|  |  |
| --- | --- |
| موضوع المراجعة الشاملة والنهائية لاختبار الفصل الثاني  السنة الخامسة ابتدائي  من إعداد الأستاذ شرف الدّين | |
| السند: اجتمعَ أعضاءُ الاتِّحادِ العالميِّ للحفاظِ على البيئةِ لدراسةِ القائمةِ الحمراء، وَضُمِّنَتِ القائمةُ النَّباتاتِ والحيواناتِ المُهَدَّدَةَ بالانقراضِ نتيجةَ تلوُّثِ البيئةِ والصَّيدِ الجائرِ ونَهبِ الغطاءِ النَّباتيِّ للأرضِ، والتي وَصَلَ عددُها إلى ستَّةَ عشرَ ألفَ صِنفٍ. واتَّخَذَتِ اللَّجنةُ إجراءاتٍ لِمَنْعِ انقراضِها، فانقراضُها يعني انقراضَ أنواعٍ أُخرى تَرتَبِطُ بها. كانتِ اللَّجنةُ قد ضَمَّتْ إلى القائمةِ الحمراءِ مخلوقاتٍ جديدةً تُوشِكُ على الانقراضِ، بينها غزالُ الجبالِ الفِلَسْطينيُّ، وفَرَسُ النَّهرِ الأفريقيُّ...  وبينما كانَ أعضاءُ اللَّجنةِ يَتَشاوَرونَ حولَ إمكانيَّةِ إضافةِ أو حذفِ أيِّ نوعٍ من القائمةِ، رَفَعَ أكبرُ الأعضاءِ سِنًّا يدَهُ للكلامِ، كانَ يَبدو أبًا للجميعِ حينَ قالَ: "أقترحُ أن نُضيفَ لؤلؤَتَنا الزرقاءَ إلى القائمةِ..." تساءلَ الحاضرونَ: "أيُّ لؤلؤةٍ زرقاءَ؟" فأجابَهم: "إنها الأرضُ، كوكبُنا الأزرقُ الجميلُ، فهي مُهَدَّدَةٌ، بل كلُّ الحياةِ على كوكبِ الأرضِ مُهَدَّدَةٌ بالانقراضِ، فغازاتُ ثاني أكسيدِ الكربونِ والمِيثانِ في الجوِّ صارَتْ عاليةً، ودرجةُ حرارةِ كوكبِنا الآنَ هي الأعلى منذُ اثنَي عشرَ ألفَ سنةٍ..." سادَ الاجتماعَ صَمْتٌ مُطْبِقٌ قبلَ أن يُضيفَ العالِمُ العَجوزُ: "الوضعُ خَطيرٌ بالفعلِ... وإذا لم تتوقَّفِ البشريَّةُ عن تَلويثِ الأرضِ، فإنَّ جليدَ القارَّةِ القُطْبِيَّةِ المُتَجمِّدَةِ سيذوبُ، وتَرتَفِعُ مياهُ البِحارِ والمُحيطاتِ، وتَغْرَقُ مُدُنٌ عظيمةٌ كثيرةٌ تَقِفُ على الشواطئِ، وستَموتُ آلافُ المخلوقاتِ في البحارِ والأنهارِ وعلى الأرضِ، سَتَنْقَرِضُ الأسماكُ، وتَتَصَحَّرُ الأراضي الزِّراعيَّةُ..."  ما إنْ صَمَتَ العجوزُ حتى نَطَقَ أعضاءُ اللَّجنةِ بصوتٍ واحدٍ مُخاطِبينَ البشريَّةَ: "أيُّها المُسْرِفونَ في إحراقِ الطَّاقةِ... أيُّها الأنانيُّونَ الباحثونَ عن الثَّراءِ والتَّرَفِ... (أنتم تُهَدِّدونَ الحياةَ على ظَهْرِ كوكبِنا الأزرقِ الجميلِ... وتَنْسَونَ أنَّ تهديدَ الحياةِ عليهِ يُهَدِّدُ حياتَكُم أيضًا.)" عن مجلَّة العربيِّ الصَّغير – بتصرُّفٍ | |
|  | |
| البناء الفكري الأستاذ شرف الدّين | |
| 7. من مخاطر عدم تتوقف البشر عن تلويث الأرض:  ....................................................................  8. استبدل الكلمات بين قوسين بمرادفاتها:  كانت اللجنة قد (ضمت) إلى (القائمة) (مخلوقات) جديدة (توشك) على الانقراض.  ....................................................................  ....................................................................  9. أعِد تركيب كلمات العبارة التالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها:  ساد الاجتماع صمت مقبض قبل أن يضيف العالم العجوز: الوضع خطير بالفعل..  ....................................................................  .................................................................... | 1. ضع عنوانا مناسبًا للسّند؟   .......................................................................   1. اختر الإجابة التي تمثّل الفكرة العامة للسند:   أ/ الحيوانات المهدّدة بالانقراض ( ) ب/ أسباب التلوث ( ) ج/ لؤلؤتنا الـزرقـاء فـي خــطــــر ( ) د/ مَخاطِر التلوث ( )   1. ماهي الأسباب وراء انقراض النباتات والحيوانات؟   .......................................................................  .......................................................................   1. كم عدد الأصناف المهدّدة بالانقراض؟   ...............................................................................   1. اذكر بعض المخلوقات الجديدة المهدّدة بالانقراض.   ...............................، ...........................................   1. اقترح العجوز أن: ................................................ |

|  |
| --- |
| البناء اللغوي الأستاذ شرف الدّين |
| 1. استخرج من النص:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير | اسما من الأسماء الخمسة | ظرفا | |  |  |  |  |  | | ف مضارعا منصوبا | ف مضارعا مجزوما | فعلا مبنيا للمجهول | فعلا من الأفعال الخمسة | فعلا مجردا | |  |  |  |  |  | | فعلا مزيدا | فعلا مهموزا | فعلا مُضَعَّفًا | فعلا سالما | فعلا ناقصا | |  |  |  |  |  | | فعلا مثالا | فعلا أجوفَ | نائب فاعل | حرفا ناسخا | فعلا ناسخا | |  |  |  |  |  |  1. أعرب الكلمات المسطرة في النص إعرابا كاملا الأستاذ شرف الدّين  |  |  | | --- | --- | | .............................................................................................................. | الاتحاد | | .............................................................................................................. | ضُمِّنَتْ | | .............................................................................................................. | القائمةُ | | .............................................................................................................. | النباتاتِ | | .............................................................................................................. | أبًا | | .............................................................................................................. | عالية | | .............................................................................................................. | صَمْتٌ | | .............................................................................................................. | الباحثون |  1. علّل كتابة همزة القطع / الوصل فيما يلي: الأستاذ شرف الدّين  |  |  | | --- | --- | | كتبت همزة ............. لأنها: | إلى | | كتبت همزة ............. لأنها: | اجتمع | | كتبت همزة ............. لأنها: | أجابهم | | كتبت همزة ............. لأنها: | البشرية | | كتبت همزة ............. لأنها: | أعضاء | | كتبت همزة ............. لأنها: | انقراض | | كتبت همزة ............. لأنها: | إضافة |  1. حوّل الجملة بين قوسين في النص إلى المثنى تارة وإلى المفرد المؤنث تارة أخرى.   إلى المثنى: .....................................................................................................................................  إلى المفرد المؤنث: ..........................................................................................................................   1. علّل كتابة الهمزة المتوسطة / المتطرفة أو التاء فيما يلي: الأستاذ شرف الدّين  |  | | --- | | لُؤْلُؤَتَنا: كتبت الهمزة............. على ............. لأنها........................................................................... | | أعـضَاءُ: كتبت الهمزة............. على ............. لأنها........................................................................... | | صَـمْــتٌ: كتبت التاء............. لأنها...................................................................................................... | |

|  |
| --- |
| التعبير الكتابي (3 مواضيع مقترحة) الأستاذ شرف الدّين |
| الوضعية الإدماجية الأولى  السّند: طَلَب منك جاركم العجوزُ الفاقِدُ للبصر أن تقرأ النصّ جيّدًا وتقوم بتلخيص أهمّ ما جاء فيه في فقرة تلقيها على مسامعه، متخلّصا فيها من الأمثلة والشروحات والتشبيهات والإحصائيات، ومحافظا على المعلومات الأساسية. الأستاذ شرف الدّين  الوضعية الإدماجية الثانية  **السند: احتفالا باليوم الشجرة العالمي طالبك والدك بكتابة تقرير عن ظاهرة حرائق الغابات.**   * **استعن بالجدول أدناه لكتابة تقرير تذكر فيه ما يلي:** الأستاذ شرف الدّين * **عنونة التقرير.** * **مدخل مناسب للموضوع.** * **عَرْضُ الـمشكلة** * **ذِكْر بعض أسبابها.** * **اقتراح حلول لها.** * **التاريخ والتوقيع.** الأستاذ شرف الدّين  |  |  | | --- | --- | | **عنوان التقرير** | **ظاهرة حرائق الغابات** | | **الـمدخل** | **طلب من والدك** | | **عرض الـمشكلة** | * **تعتبر من أخطر الظواهر على الإطلاق.** * **يصعب التحكم فيها وتخفيف ضررها لسرعة انتشارها.** * **لها عواقب تدميرية كبيرة.** * **قد تلحق ضررا كبيرا بالحيوانات والنباتات والبشر أيضا يصل حتى الـموت.** | | **أسبابها** | * **أسباب طبيعية: البرق.** * **أسباب بشرية متعلقة بإهمال الإنسان كرميه لأعقاب السجائر دون إطفائها، وترك النيران خلفهم مشتعلة. أو بشكل متعمّدٍ كأن يحرق إنسان غابة طمعا في الحصول على الفحم والقطران.** | | **الـمقترحات** | * **عدم رمي أعقاب السجائر مشتعلة.** * **إخماد النيران عند انتهاء الجولات السياحية في الغابات.** * **تفعيل الرقم الأخضر للاتصال بمصالح الحماية المدنية فور التهاب أي غابة.** | | **التاريخ والتوقيع** | **اليوم والـمكان** الأستاذ شرف الدّين |   الوضعية الإدماجية الثالثة  السّند: تعتبر ظاهرة تلوث الماء من أخطر الظواهر الطبيعية على الإطلاق.  التعليمة: حرّر فقرة من 8 أسطر تعرف فيها هذه الظاهرة مشيرا إلى أهم أسبابها ومقترحا حلولا لها. |

-